



6.novembris – skolas olimpiāde ģeogrāfijā 8. un 9.klasēm.



Rīgas bērnu un jauniešu centra “Daugmale” konkurss “Tilti”. Piedalās 7.klases inženierzinātne. Zinātniskas nodarbības apmeklējums, kuri piedalās konkursā. (7.abc klases).

7.klašu skolēnu darbu izstāde “Tilti” skolas vestibilā Andreja Pumpura Rīgas 11.pamatskolas Pumpura korpusā.

7.klasei - ĢIS un GPS izmantošana mūsu ikdienā. Latvijas Alpīnistu sasniegumi pasaules augstāko virsotņu iekarošanā.

8.ab klasei un 9.bc – “Ģeogrāfiskie piedzīvojumi tūrista acīm”. Dienvidāfrikas Republika, Labās Cerības rags,” un citi ģeogrāfiskie piedzīvojumi. Ilze Bērziņa (mācību stundu laikā).

9.klasei – Lekcija “Latvijas skaistākās vietas tūrista acīm”. Personīgā pieredze. V. Melne



Lasīšanas stūrīša izveide par dabas zinātņu tematiku – 223.kabinetā.



”Sauszemes ūdeņi” – ūdens resursu taupīšana. “Ūdens filtrēšana, eksperimenti klasē. 6.klasēm. (sk. Vija un sk. Gita)



Dabaszinību nedēļā 3.stāvā būs izveidots "Čiekuru informācijas centrs"(Sagatavos un noformēs sk. P. Romule)

Kvests skolas gaitenīs “Kas ir Zinātne?”. 4. – 9.klasei.(sk. G. Bonomi.)



8.klasei :

Vai vari apsteigt fiziku?

Izaicinājumi par ātrumu, ceļu un laiku ar ikdienas piemēriem un aprēķiniem.

9.klasei

Uzlādēts līdz matu galiņiem!

Eksperimenti ar statisko elektrību un elektriskajiem lādiņiem.

Astronomijas pulciņš:

Kosmiskie mērogi: no atoma līdz galaktikai

Salīdzinām objektu izmērus, attālumus un to, kāpēc ikdienas mērvienības kosmosā vairs neder.

Fizikas fakultatīvs

Skolotāja kafijas krūzes siltums.



Kīmijā -

8. klasei. Pētnieciskais projekts: „Drošības detektīvs Mājoklī vai skolā”

Uzdevums: Jāizpēta produktu etiķetes, brīdinājuma simboli (piktogrammas) un jāizveido drošības ceļvedis vai informatīvs plakāts mājiniekiem par to, kā šīs vielas pareizi uzglabāt un ko darīt avārijas situācijā (piemēram, ja nokļūst acīs).

Eksperimentālais darbs: „Bīstamie maisījumi – ko nedrīkst jaukt kopā”

Uzdevums: Izpētīt ķīmisko reakciju riskus, kas rodas, nepareizi lietojot ikdienas produktus (piemēram, hloru saturošu līdzekļu sajaukšana ar skābēm vai citiem tīrītājiem).

Radošais uzdevums: Skolēni izveido īsus drošības video (līdz 1 minūtei) vai komiksus “Kā *nevajag* rīkoties ar ķīmiju”.

9. klasei. Radošais projekts: „Slimības simptomu noslēpums”

Uzdevums: Skolēni darbojas kā medicīnas detektīvi. Viņiem tiek doti dažādi fiktīvi pacienta stāsti (piemēram: „*Anna jūtas pastāvīgi nogurusi, viņai reibst galva, bāla sejas āda...*” vai „*Jānim lēni dzīst brūces, izkrīt mati, vājināta imunitāte...*”). Skolēniem jāuzmin, kurš metāls trūkst organismā, kāpēc šis metāls ir vitāli svarīgs šūnu līmenī un kādus pārtikas produktus pacientam steidzami jāiekļauj ēdienkartē, sagatavojot „Ārsta recepti” jeb uztura plānu šim pacientam.

Skolēni uz lielas lapas uzzīmē cilvēka siluetu (vai izmanto sagatavi) un izvieto tajā svarīgākos metālus/mikroelementus, kas atrodas cilvēka organismā (piemēram, dzelzi asinīs, kalciju un magniju kaulos, cinku imūnsistēmā, varu enzīmos).

Analīze: Katram elementam blakus tiek pierakstīts:

- Kurā orgānā tas atrodas un kādu lomu spēlē?
- Kādi pārtikas produkti satur šo metālu?
- Kas notiek organismā, ja šī metāla trūkst vai ir par daudz?

Eksperimentālais darbs: „Metālu aktivitātes rinda dabā un laboratorijā”

Uzdevums: Pētīt dažādu metālu (piemēram, cinka, dzelzs, vara, alumīnija) mijiedarbību ar skābēm vai sāļu šķīdumiem.

Pētnieciskais jautājums: Kurš metāls ir aktīvāks un kā to pierādīt ar novērojumiem? Skolēni veido aktīvāko metālu salīdzinājuma tabulas un grafikus.