



ANDREJA PUMPURA RĪGAS 11. PAMATSKOLA

Latgales iela 197, Rīga, LV-1019, tālrunis 67474592, e-pasts: apl1ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīga, 2025

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)	Latgales iela 178, Rīga Latgales iela 197, Rīga	710

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Latviešu valodas un literatūras skolotājs, 0,238 Vācu valodas skolotājs, 0,714 Bioloģijas skolotājs, 0,592 Mūzikas skolotājs, 0,704 Sākumskolas skolotājs, 0,495 Logopēds, 1 Sociālais pedagogs, 1 Pedagoga palīgs, 1 Koncertmeistars, 0,815 Pagarinātās dienas grupas skolotājs 2,475
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Psihologs, 1 Sociālais pedagogs, 1 Logopēds, 1,833 Speciālais pedagogs 1,833 Bibliotekārs 1,5 Pedagogs karjeras konsultants 0,075 Pedagoga palīgs 2,334 Medmāsa 1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

N.P.K.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā	7,6 balles	Pamatizglītībā 1.-3. klasēs 12,8% no kopējā izglītojamo skaita padziļināti apguvuši mācību saturu; 4. - 9. klasēs 54,8% no kopējā izglītojamo skaita vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos statistiski ir 7,5 un augstāk. 4.-9. klašu izglītojamo

			vidējais statistiskais vērtējums - 7,62.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	4,6 % virs vidējā valstī matemātikā un angļu valodā, latviešu valodā 5,7% virs vidējā valstī.	60,53% (6,7% virs vidējā valstī) matemātikā, 72,92% (+7,1%) angļu valodā un 64,19% (+5,7%) latviešu valodā.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī		
3.2.	padziļinātā kursa līmenī		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie ir motivēti demonstrēt savus sasniegumus un prasmes un talantus daudzveidīgos konkursos, olimpiādēs un pasākumos un gūst augstus rezultātus, par ko liecina skolas augstais novērtējums valsts līmenī.	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs (matemātika, ģeogrāfija, svešvalodas, latviešu valoda, vēsture, fizika, ķīmija, bioloģija, dizains un tehnoloģijas) un konkursos ("Pieskati uguni", "Tik vai cik", "Jauno matemātiķu konkurss" u.c.).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Motivēti, zinoši izglītojamie, kuri aktīvi iesaistās skolas dzīvē, ar izpratni uzņemas atbildību un iniciatīvu, izprot labvēlīgu savstarpējo attiecību nozīmi skolas vidē un sabiedrībā.	Vismaz 90% skolēnu izrāda pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un iekļaujas skolas kopienas dzīvē. Skolas pasākumos (piem., Lāčplēša diena, mācību priekšmetu nedēļu aktivitātēs, Talantu konkursos un tml.) ir novērojama vismaz 95% dalība. Vērojama aktīva sadarbība starp klašu kolektīviem, organizējot kopīgus pasākumus, kuros piedalās vismaz divas klases no katra klašu posma. 85% skolēnu spēj pozitīvi risināt konfliktus un respektē viedokļu dažādību sabiedrībā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

N.P.K.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
--------	---	---------------------

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,6 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	4% virs vidējā valstī matemātikā, 6% virs vidējā valstī angļu valodā, 5% virs vidējā valstī latviešu valodā.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie ir motivēti demonstrēt savus sasniegumus un prasmes un talantus daudzveidīgos konkursos, olimpiādēs un pasākumos un gūst augstus rezultātus gan pilsētas, gan valsts līmenī. Piedalās un gūst atzinību un godalgotas vietas starptautiskos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie mācību procesā un audzināšanas stundās mērķtiecīgi tiek motivēti sevis izzināšanai un pašattīstībai, atbildīgi iesaistās savas un citu labbūtības veicināšanā. Izglītojamie sistemātiski mācās novērtēt izglītības lomu cilvēka dzīvē un tiek veicināta viņu mērķtiecīga karjeras izvēle.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

N.P.K.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide atbilstoši jaunajām prasībām</i>	Ir izstrādāta un aprobēta Skolas vērtēšanas kārtība. 100% izglītojamo iepazīstināti ar jauno kārtību. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.	<u>Sasniegts.</u> Ir izstrādāta un aprobēta Skolas vērtēšanas kārtība, visi izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti. Mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītības vērtēšanas vadlīnijas un iestādes kārtību. Regulāri veikta formatīvā vērtēšana pirms summatīvajiem

		95% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu. Pedagogi katra mācību gada sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā. Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši Solo taksonomijai.	pārbaudes darbiem palīdz izglītojamajiem sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus.
2.	Karjeras izglītība pilnveidotajā mācību saturā	Karjeras izglītības jautājumi iekļauti ikdienas mācību saturā. Regulāri apkopota informācija par skolas absolventu izvēlēto vidējās izglītības iestādi. Iesaistīt absolventus jauniešu nākotnes karjeras izvēlē. Aktualizēta Karjeras izglītības programma un izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ikdienas mācību saturā tiek regulāri aktualizēti karjeras izglītības jautājumi. Ir apkopota informācija par skolas absolventu izvēlēto vidējās izglītības iestādi. Skolas karjeras konsultants iesaista absolventus karjeras izvēles stundās. Ir aktualizēta Karjeras izglītības programma, nepieciešams izstrādāt karjeras izglītības pasākumu plānu.
3.	Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā	Ir izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību: notiek tikšanās vismaz 2 reizes semestrī vai pēc skolēnu pašpārvaldes uzaicinājuma. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas skolēnu radošā potenciāla attīstībā - skolēnu iesaiste un līdzdalība skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā: • daudzpusīgu pasākumu iniciēšana, veidošana, organizēšana, vadīšana; • iesaistīšanās projektos; • iesaistīšanās skolas vides un labvēlīga mikroklimata veidošanā.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas iesaistās dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšanā un iestādes vides sakārtošanā. Pašpārvaldes dalībnieki pilnveidojuši savas prasmes, piedaloties Līdzdalības projektu mācībās, rakstījuši un realizējuši projektus (Kontakts, Sliedes). Nodrošināt pašpārvaldes pārstāvju dalību Skolas padomē.
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana	Visi pedagogi mācību gada laikā novadījuši divas pieredzes apmaiņas stundas un piedalījušies vismaz divu stundu vērošanā. Vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite. Pedagogi pārzina un nodrošina mācību procesa diferenciāciju. Veicināt skolotāju pārkvalifikāciju, atbilstoši skolas vajadzībām	<u>Daļēji sasniegts.</u> Jāveicina pedagogu pārkvalifikācija, piemēram, krievu valodas pedagogam par angļu valodas pedagogu. Skolas pedagogi katra mācību gada laikā novada divas pieredzes apmaiņas stundas un piedalās vismaz divu stundu vērošanā. Iestādes vadītāja organizē individuālas sarunas ar katru iestādes pedagogu.

		(svešvalodu skolotājs, bioloģijas skolotājs). Individuālas sarunas ar skolotājiem par profesionālo izaugsmi. Metodisko nodarbību organizēšana jauniešiem pedagogiem vismaz reizi mēnesī	Jāturpina pievērst uzmanību – diferenciacijai un individualizācijai mācību procesa organizēšanā.
5.	<i>Mācīšanās konsultanta amata ieviešana skolā</i>	Skolā darbojas un skolotājiem palīdz mācīšanās konsultants. Mācīšanās konsultants sniedz individuālas konsultācijas pedagogiem metodiskā darba jomā.	<u>Sasniegts.</u> Pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas 2024./2025.m.g. izglītības iestādē, kā atbalsts bija pieejams mācīšanās konsultants.
6.	<i>Iekļaujoša un fiziski un emocionāli droša izglītības vide</i>	Ir izveidoti skolas darbinieku rīcības algoritmi, ja tiek konstatēta emocionāla, fiziska vardarbība starp skolēniem. Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ir ieguvuši vienotu izpratni par iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu izglītības vidi. Skolā ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par iekļaušanu un vienlīdzību, kurās piedalījušies 90% pedagogu. Ir notikušas skolotāju sarunas ar atbalsta personālu visās klašu grupās, kurās ir skolēni ar uzvedības, psihoemocionālām problēmām, kā arī mācīšanās grūtībām. Visās vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto iekļaujošās izglītības metodes (atgādnēs, laika pagarinājums u.c.). Pilnībā (100%) ir realizēts projekts EMU: skola skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 4.-9.klasēs. Ir uzsākta projekta EMU: skola realizācija 1.-3.klasē, iesaistot vecākus un klašu audzinātājus. Nodrošināti papildu individuālie mācību materiāli izglītojamajiem ar mācību satura apguves grūtībām.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Iestādē 4. - 9. klašu skolēniem un pedagogiem ir nodrošināts mūsdienīgs vides pieejamības risinājums izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, kas nodrošina ērtu nokļūšanu jebkura stāva iestādes telpās. Ir izstrādāta “Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuāla izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Sarunas dažādās mērķgrupās liecina, ka izglītojamie (66% pozitīvi, 29 % daļēji, tikai 5% negatīvi) un pedagogi izglītības iestādē jūtas labi un ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirģāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tomēr iestāde nav veikusi aptauju par drošību digitālajā vidē, kā arī nav veiktas aptaujas par labbūtības un drošības jautājumiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Skola netika iekļauta projekta EMU īstenošanu grupā. Tādējādi skola izglītojamo psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai izmantos citus

			projektus 2025./2026. un 2026./2027. mācību gados
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Ir piesaistīts mācīšanās konsultants, jaunajiem pedagogiem sniedz atbalstu mentors. Pedagogu kolektīvs ir vērsts uz sadarbību, kurā tiek apkopota pieredze. Mācību gada laikā tiek veidotas un prezentētas metodiskās izstrādes. Notiek pieredzes apmaiņa - savstarpēja stundu vērošana un tikšanās mācību jomu grupās.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai izglītības iestādē tiek ņemti vērā savstarpēji vēroto mācību stundu dati. Iestādē kā viens no uzdevumiem jau vairākus gadus ir pedagogu savstarpējā stundu vērošana (mācību gada laikā katram pedagogam 2 mācību stundas jāvēro un jānovada 2 atklātās mācību stundas). Iestādē izveidota stundu vērošanas lapa ar noteiktiem kritērijiem.	Pedagogiem turpināt veidot vienotu izpratni par mācību stundas refleksijas daļu – atgriezenisko saiti, kas balstīta uz izvirzītajiem stundas sasniedzamajiem rezultātiem un tās dažādiem veidiem (izglītojamie pedagogam, izglītojamie viens otram, procesa dimensija – kas jādara, lai saprastu un izpildītu uzdevumu, pašregulācijas dimensija – kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību, izglītojamā kā personas vērtējums).
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību stundās ņem vērā izglītojamo vecumposmu, attīstības līmeni un iepriekšējo pieredzi/zināšanu līmeni. Individuālajās nodarbībās pedagogi strādā gan ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan ar talantīgajiem. Mācību stundās tiek skaidri definēts mācību stundas mērķis/sasniedzamais rezultāts.	Paplašināt dažādu mācību stratēģiju un metodisko paņēmieni izmantošanu mācību stundu organizēšanā un plānošanā, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses un pielāgojot sasniedzamos rezultātus.
Izglītības procesa diferenciācija,	Mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi	Pievērst uzmanību – diferenciācijai un

individualizācija un personalizācija	izglītojamie. Tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā (izmantotas atgātnes, papildus pedagoga skaidrojums par veicamo uzdevumu).	individualizācijai. Nepieciešams visu mācību priekšmetu jomās mācību procesā izglītojamajiem piedāvāt dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē 2024. gada 6. septembrī apstiprināta Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolvadības sistēmā E–klasē pedagogi ierakstus veic atbilstoši iestādes vērtēšanas kārtībai.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem pieejams logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs un bibliotekārs. Iestādē ir arī pedagoga palīgi. Atbalsta komanda tiekas reizi nedēļā, regulāri sniedz kvalificētu pedagogisku, logopēdisku un sociālpedagoģisku atbalstu gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, gan pedagogiem. Tā apzina izglītojamos, kuriem nepieciešama sociālā un/vai psiholoģiskā palīdzība, un sniedz nepieciešamās konsultācijas. Atbalsta pedagogi organizējuši lekcijas/nodarbības vecākiem par dažādiem aktuāliem jautājumiem, piemēram, par uzvedību digitālajā vidē, par savstarpējo attiecību uzlabošanu, kā tikt galā ar trauksmi eksāmenu laikā u.tml. Individuālajās nodarbībās pedagogi strādā gan ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan ar talantīgajiem. Katra semestra beigās izglītojamie, kuri mācījušies optimālā un augstā līmenī, saņem iestādes atzinības rakstus.	Pilnveidot uzraudzības sistēmu izglītojamajiem ar piešķirtiem mācību atbalsta pasākumiem, lai nodrošinātu iespēju sistemātiski sekot līdzi viņu izaugsmei un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestādes pedagogiem turpināt veidot vienotu izpratni par mācību stundas refleksijas daļu – atgriezenisko saiti, kas balstīta uz izvirzītajiem stundas sasniedzamajiem rezultātiem un tās dažādiem veidiem;
- 2) mācību stundu organizēšanā un plānošanā pievērst uzmanību diferenciacijai un individualizācijai. Nepieciešams visu mācību priekšmetu jomās mācību procesā izglītojamajiem piedāvāt dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, pēc iespējas pielāgojot sasniedzamos rezultātus, izmantojot dažādas mācību stratēģijas un metodiskos paņēmienus.

3) pilnveidot uzraudzības sistēmu izglītojamajiem ar piešķirtiem mācību atbalsta pasākumiem, lai nodrošinātu iespēju sistemātiski sekot līdzi viņu izaugsmei un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde ir atvērta ikvienam izglītojamam, tai skaitā Ukrainas civiliedzīvotājiem, kā arī ar speciālām vajadzībām, tādējādi popularizējot iekļautības un demokrātiskas līdzdalības vērtības, kas veicina toleranci izglītības iestādē un integrāciju sabiedrībā.	Regulāri aktualizēt un veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, lai veidotu saliedētu skolas kopienu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzības attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”.	Esošais iekšējais normatīvais dokuments “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” balstās uz spēkā neesošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tamdēļ tā saturs ir atjaunojams.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm. Iestāde apzinās konstatētos (mācību stundu kavējumi, pedagogu vakances) riskus un īsteno nepieciešamās darbības tā mazināšanai.	Aktualizēt pedagogu kolektīvā izglītības iestādes atbildību par konfliktsituācijās iesaistīto izglītojamo vecāku informēšanu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri aktualizēt un veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, lai veidotu saliedētu skolas kopienu,
- 2) nepieciešams atjaunot normatīvā akta “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” saturu,
- 3) Aktualizēt pedagogu kolektīvā izglītības iestādes atbildību par konfliktsituācijās iesaistīto izglītojamo vecāku informēšanu.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem, tostarp pedagoģisko pieeju un programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izstrādāta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība, kā arī plāna izstrādes un īstenošanas kārtība, nosakot katras plāna īstenošanā iesaistītās personas pienākumus un atbildību un par plāna īstenošanu atbildīgo pedagogu. Atbalsta personāla speciālisti izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un izglītojamiem, kuri atkārtoti mācās tajā pašā klasē, nodrošina Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.	Nodrošināt Individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanu atbilstoši jaunajai kārtībai.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola piedāvā interešu izglītības nodarbības, kas ietver gan kultūrizglītības, gan sporta jomu, kā arī STEAM nodarbības, tādējādi izglītojamiem ir iespējams izzināt un pilnveidot savus talantus un spējas. Izglītības iestāde lepojas ar plašo piedāvājumu kultūrizglītības jomā, īpaši norādot to ieguldīto darbu gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami preventīvi risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas gadījumi skolā notiek ļoti reti.	Monitorēt skolēnu kavējumu uzskaiti.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pārskatīt izglītības iestādes programmu piedāvājumu, izskatot iespēju licencēt izglītības programmu ar paaugstinātiem mācību sasniegumiem matemātikā un dabaszinātnēs.
- 2) Atbalsta personālam turpināt Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu.
- 3) Monitorēt skolēnu kavējumu uzskaiti, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skola regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem 78% no izglītojamiem, 74% no vecākiem un 82% no pedagoģiskā personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Veikt aptauju par drošību digitālajā vidē, kā arī aptaujas par labbūtības un drošības jautājumiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir aktualizēti atbilstoši ārējiem noteikumiem.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināts pietiekams apgaismojums, temperatūra). Izglītības iestādes telpas ir aprīkotas ar CO2 mērītājiem, kas ļauj kontrolēt situāciju telpā. Skola rūpējas par izglītojamo fizisko drošību. Iestādē regulāri tiek veiktas evakuācijas mācības.	Pārraudzīt fiziskās drošības risku identificēšanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.)	Iesaistīties un īstenot motivācijas un antibulinga programmu KiVa
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota klases, izglītības iestādes un apkaimes līmenī.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veikt aptauju par drošību digitālajā vidē, kā arī aptaujas par labbūtības un drošības jautājumiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem, iegūt informāciju un datus, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai arī digitālajā vidē,
- 2) Iesaistīties un īstenot motivācijas un antibulinga programmu KiVa.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Aptuveni 85% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības iestādei ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Nepieciešams atjaunināt datortehniku, atbilstoši nepieciešamajai jaudai un drošības prasībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek izmantotas mācību procesā ar mērķi attīstīt izglītojamiem digitālās prasmes, veicot dažādus uzdevumus, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, skolasvards.lv, kā arī dažādas tiešsaistes platformas uzdevumu veikšanai. Izglītības iestādē mācību procesa dažādošanai tiek izmantoti Chromebook datori. Lai uzlabotu darbības efektivitāti, izglītības iestāde ievieš digitālās sistēmas, kas nodrošina elektronisko saziņu, dokumentu un mācību materiālu glabāšanu un informācijas apriti. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām atbildīgi lieto iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pārraudzīt un izvērtēt pieejamo resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti, kas palīdzētu pieņemt datus balstītus lēmumus
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atbalsta personālam ir pieejamas atsevišķas aprīkotas telpas, darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa.	Izglītojamiem pieejamas atpūtas zonas.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītojamiem ārpus mācību stundām ir pieejamas galda spēles, lasītava, kā arī pieejami datori patstāvīgo darbu veikšanai. Izglītības iestādei ir pieejama sporta infrastruktūra – sporta zāles un stadions.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu stadiona atjaunošanai, nodrošinot tā pilnvērtīgu izmantošanu mācību priekšmeta sports un veselība standarta īstenošanā.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams atjaunināt datortehniku, atbilstoši nepieciešamajai jaudai un drošības prasībām.

- 2) Pārraudzīt un izvērtēt pieejamo resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti, kas palīdzētu pieņemt datus balstītus lēmumus.
- 3) Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu stadiona atjaunošanai, nodrošinot tā pilnvērtīgu izmantošanu mācību priekšmeta sports un veselība standarta īstenošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025.mācību gadā skola turpināja īstenot projektu “Latvijas skolas soma”, kurā piedalījās visi skolas izglītojamie. Tika organizētas daudzveidīgas kultūras norises un pasākumi:

- O.Vācieša muzeja izglītojošā programma "Ojārs Vācietis Pārdaugavā".
- Mūzikls "Klase".
- Virtuālās realitātes nodarbība "Mūzika un skaņa".
- Leļļu teātra izrāde "Emīls un Berlīnes zēni".
- Animācijas filma "Straume".
- Nodarbība "Glezniecība tradicionāli un netradicionāli".
- Izzinošs 360 3D videoceļojums "Mežonīgajos rietumos".
- Programma "Cilvēks, koks, kultūrvērtība".
- Mūzikls "Karls".
- Leļļu teātra izrāde "Mēness taurenis".
- Muzejpedagoģiskā nodarbība "Stāsti, spēkrati, personības".
- Muzikāla izrāde "Meža gulbji".
- Interaktīva performance "Purvītis. Koši pelēkais latvietis".
- Izglītojoša, muzikāla nodarbība ritma un skaņu pasaulē.

Skolas izglītojamo pašpārvalde piedalījās līdzdalības projekta “Lēmums mums” izstrādē un projektu mācībās Tūrkalnē un Ādažos.

Daudzveidīga pieredze kultūras pasākumu apmeklēšanā un organizēšanā ir bagātinājusi izglītojamo kultūras pieredzi un veicinājusi sadarbības prasmes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1.Citi sasniegumi

5.1.1. Skolā ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek veikts darbs ar talantīgiem izglītojamiem” skolēnu motivācijai iegūt labas sekmes. 2024./2025.m.g. noslēdzot, Pateicības rakstus par labām un teicamām sekmēm saņēma 118 skolēni.

5.1.2. Izglītojamie 2024./2025. m.g. piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un ieguva godalgotas vietas:

- Atklātā matemātikas olimpiāde (Neklāties matemātikas skola) - 1. vieta.
- 26. atklātā tehnoloģiju un dizaina olimpiāde “Zaļā zeme” - Ekselences medaļas 6 izglītojamajiem.
- Valsts 50. latviešu valodas un literatūras olimpiāde - 3. vieta
- Valsts 47. bioloģijas olimpiāde - 1. vieta
- Rīgas valstspilsētas atklātā vācu valodas olimpiāde - 2. vieta.
- Rīgas valstspilsētas 51. latviešu valodas un literatūras olimpiāde:
 - 1. vieta - 2 izglītojamajiem,
 - 2. vieta - 1,
 - 3. vieta - 4,
 - Atzinība - 2.
- Rīgas valstspilsētas 54. angļu valodas olimpiāde:
 - 1. vieta - 1 izglītojamajam,
 - 2. vieta - 4,
 - 3. vieta - 13,

- Atzinība - 4.
- Rīgas valstspilsētas 75. fizikas olimpiāde:
- 2. vieta - 1 izglītojamajam,
- Atzinība - 3.
- Rīgas valstspilsētas 66. ķīmijas olimpiāde:
- 2. vieta - 1 izglītojamajam
- 3. vieta - 1.
- Atklātā ķīmijas olimpiāde - 3. vieta
- Rīgas valstspilsētas 75. matemātikas olimpiāde:
- 2. vieta - 2 izglītojamajiem,
- 3. vieta - 2,
- Atzinība - 1.
- Rīgas valstspilsētas atklātā ģeogrāfijas olimpiāde - 1. vieta.
- Rīgas valstspilsētas 31. vēstures olimpiāde - 3. vieta.
- Rīgas valstspilsētas 47. bioloģijas olimpiāde - 1. vieta.

5.1.3. skolas deju kolektīvi guva izcilus sasniegumus skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu kopreperetuāra apguves un dalībnieku atlases skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem

- Tautas deju kolektīvam "Dzīpars" - Augstākā pakāpe
- 7.-9. klašu kolektīvam "Pumpurēni" - I pakāpe
- 5.-6. klašu kolektīvam "Pumpurēni" - II pakāpe
- 3.-4. klašu kolektīva "Pumpurēni" A grupai - I pakāpe
- 3.-4. klašu kolektīva "Pumpurēni" B grupai - II pakāpe
- klašu kolektīva "Pumpurēni" A grupai - I pakāpe
- 2. klašu kolektīva "Pumpurēni" B grupai - III pakāpe
- klašu kolektīva "Pumpurēni" A grupai - I pakāpe
- klašu kolektīva "Pumpurēni" B grupai - I pakāpe

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēs ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 72,92%, kas ir par 7,1% augstāks nekā valstī. Izglītojamie parādīja labus sasniegumus visās 4 eksāmena daļās: lasīšanā 67,64%, klausīšanās – 75,47%, rakstīšana 71,23%, runāšana – 78,72%. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 64,19%, kas ir par 5,7% augstāks nekā valstī. Izglītojamie uzrādīja labākus rezultātus runas un saziņas uzdevumos, bet jāpilnveido gan tekstveides, gan teksta satura un valodas līdzekļu analīze. Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 60,53%, kas ir par 6,7% augstāks nekā valstī. Iegūtie rezultāti liecina, ka gan zināšanu, izpratnes un prasmju, gan kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi ir prasījuši stabilas izglītojamo zināšanas.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasēs valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Secinām, ka uzlabojušies rezultāti visos CE: angļu valodā izglītojamo rezultāti paaugstinājušies par 5,92%, latviešu valodā par 7,39%, matemātikā par 13,63%.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

5.3.1. 1.-3.klašu izglītojamo summatīvie vērtējumi ikdienā atspoguļo dažādos sasniedzamajos rezultātos (STAP) optimālā līmenī. 2024./2025.m.g. sešiem izglītojamajiem tika noteikti papildu mācību pasākumi un trīs no tiem pēc pedagoģiskās sēdes lēmuma tika atstāti mācību vielas atkārtotai iepriekšējā klasē. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus ietekmē izglītojamo gatavība skolai,

uzsākot mācības 1.klasē. Diemžēl arī izglītojamo lasītprasmes līmenis ir ļoti dažāds, tas dažiem izglītojamajiem apgrūtina prasmju un iemaņu apguvi 1.klasē, tāpēc mācību stundās svarīga individualizācija un diferenciacija. Nepieciešams veltīt papildus uzmanību skolēnu lasītprasmes attīstīšanai. Nepieciešams mērķtiecīgi izmantot mācību snieguma formatīvo vērtēšanu, liekot akcentu uz katras tēmas galvenajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 2024./2025.m.g. 1.-3. klasēs 12,8% no kopējā izglītojamo skaita padziļināti apguvuši mācību saturu;

5.3.2. 4. - 9. klašu izglītojamo summatīvie vērtējumi ikdienā ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4. - 9.klašu grupā ir 7,62 balles. 50,4% izglītojamo pamatskolā ir sasnieguši optimālu līmeni, 2,1% - augstu līmeni. Viens izglītojamais 4. - 9.klasēs ir ar nepietiekamiem vērtējumiem, tika noteikts pagarināts mācību gads un atstāts mācību satura atkārtošanai. Skolai jāturpina identificēt radušās mācīšanās grūtības, lai savlaicīgi tās novērstu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Balstoties uz iestādē gūtajiem datiem (anketēšana, klašu audzinātāju atskaites, novērojumi), definēt izglītības iestādes audzināšanas darba sasniedzamos rezultātus trīs gadiem.	Izglītības iestādes audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti trīs gadiem ir sagatavoti.
Izstrādāt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību, kā arī plāna izstrādes un īstenošanas kārtību, nosakot katras plāna īstenošanā iesaistītās personas pienākumus un atbildību un par plāna īstenošanu atbildīgo pedagogu.	Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība un individuālā plāna izstrādes kārtība ir izstrādāta.
Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajām prasībām, izglītības iestādes padomes sastāvā iekļaut izglītojamo deleģētos pārstāvjus.	Skolas padomes sastāvā iekļauti izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji.

Direktore

R.Linde

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis