



# ANDREJA PUMPURA RĪGAS 11. PAMATSKOLA

Latgales iela 197, Rīga, LV-1019, tālrunis 67474592, e-pasts: ap11ps@riga.lv

## REGLAMENTS

Rīgā

23.04.2025.

Nr. PS11-25-1-rgs

### **Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas Atbalsta personāla komisijas darba reglaments**

Izdots saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma  
72. panta pirmās daļas 2. punktu  
un Rīgas domes 16.10.2024. nolikuma  
Nr.RD-24-466-no  
“Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas nolikums”  
46.2. punktu

#### **I Vispārīgie noteikumi**

1. Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas (turpmāk – Izglītības iestādes) atbalsta personāla komisija ir Izglītības iestādes izveidota komisija (turpmāk - komisija), kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumu par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu Izglītības iestādes izglītojamajiem (turpmāk – Izglītojamie) ar mācīšanās grūtībām.
2. Komisijas darbojas saskaņā ar Latvijas Republikā spēkā esošiem normatīviem aktiem, valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem, Izglītības iestāžu darbu reglamentējošiem tiesību aktiem un šo reglamentu.
3. Komisiju izveido, reorganizē un likvidē ar Izglītības iestādes direktora (turpmāk – Direktora) rīkojumu.
4. Komisijas sēdes tiek protokolētas un informācija glabājas pie komisijas priekšsēdētāja aizslēdzamā skapī vai seifā.

#### **II Komisijas darbības mērķi un uzdevumi**

5. Komisijas darbības mērķi ir:
  - 5.1.veikt mērķtiecīgu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās izpētes darba koordinēšanu;
  - 5.2.sekmēt Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā;
  - 5.3.veicināt nepilngadīga Izglītojamā vecāku, aizbildņu, citu pilnvaroto personu (turpmāk - Vecāki) līdzdalību un sadarbību Izglītojamā ar mācīšanās grūtībām izglītības procesā.
6. Komisijas uzdevumi ir:

- 6.1.veikt vai koordinēt Izglītojamo pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko diagnostiku un izpēti;
- 6.2.noteikt nepieciešamo pedagoģisko un sociāli psiholoģisko palīdzības veidu un izveidot individuālo palīdzības plānu;
- 6.3.sniegt nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju risināšanā Izglītojamajiem un viņu Vecākiem, skolotājiem (turpmāk – Pedagogiem) un Izglītības iestādes darbiniekiem;
- 6.4.analizēt un apkopot komisijas pieredzi un mācību gada noslēgumā iesniegt Direktoram priekšlikumus izglītības procesa organizēšanai darbā ar Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- 6.5.sadarboties ar pedagoģiski medicīnisko komisiju un savā darbībā ievērot tās ieteikumus un norādījumus;
- 6.6.sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām;
- 6.7. sadarboties ar Izglītojamo Vecākiem un šīs darbības rezultātā sniegt maksimālu palīdzību Izglītojamajam.
7. Atbalsta komandas iespējamās darbības mērķgrupas:
  - 7.1.Izglītojamie ar speciālām vajadzībām, tai skaitā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par nepieciešamu atbalstu;
  - 7.2.Izglītojamie, kuriem ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos tiek nodrošināti atbalsta pasākumi;
  - 7.3.Izglītojamie, kuri atkārtoti veic mācību satura apguvi tajā pašā klasē;
  - 7.4.Izglītojamie, kuri ilgstoši kavē mācību stundas/nodarbības slimības vai neattaisnotu iemeslu dēļ;
  - 7.5.Izglītojamie, kuriem ir adaptācijas grūtības Izglītības iestādē;
  - 7.6.Izglītojamie, kuru ģimenes vai ģimenes loceklis dzīvo ārvalstīs;
  - 7.7.Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem, nepietiekamiem mācību sasniegumiem;
  - 7.8.Izglītojamie, kuri ir policijas, Bāriņtiesas, Sociālā dienesta uzskaitē, kā arī iespējamie atkarību izraisošo vielu lietotāji.
  - 7.9.Izglītojamie, kuri cietuši no vardarbības.
  - 7.10. citi Izglītojamie (piem. reemigrējušie, no bilingvālām ģimenēm, patvēruma meklētāji u.c.), kuri nonākuši atbalsta komandas redzeslokā.

### **III Komisijas pienākumi un tiesības**

8. Komisijas pienākumi ir:
  - 8.1.veikt Izglītojamā izpēti un noteikt Izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu, saskaņojot ar Vecākiem palīdzības veidu Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un pēc nepieciešamības informēt Pedagogus par pieņemtajiem lēmumiem
  - 8.2.informēt Vecākus par sniegtās palīdzības rezultātiem;
  - 8.3.nepieciešamības gadījumā ieteikt Vecākiem vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā Izglītojamā vecumam, spējām, veselības stāvoklim un attīstības līmenim piemērotākās izglītības programmas noteikšanai;
  - 8.4.atbilstoši savai kompetencei sagatavot priekšlikumus Izglītības iestādes pedagoģiskajai padomei par izglītības procesa uzlabošanu darbā ar Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
  - 8.5.sastādīt Individuālo izglītības plānu Izglītojamajiem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par nepieciešamiem atbalsta pasākumiem un Izglītojamajiem, kuri atkārtoti mācību saturu (Pielikums Nr.1, Pielikums Nr.2), un pēc nepieciešamības citos gadījumos;

- 8.6.pēc nepieciešamības sastādīt uzvedības korekcijas plānu Izglītojamajiem ar tādām uzvedības grūtībām, kuras būtiski ietekmē mācību procesu un/vai apdraud citu Izglītojamo drošību;
  - 8.7.veikt bērna spēju izpēti, atbilstoši pedagoģiski medicīnisko komisiju prasībām sagatavot un izsniegt Vecākam nepieciešamus dokumentus (izglītības psihologa atzinums par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, logopēda novērtēšanas ziņojums, speciālā pedagoga izvērtējums), ja Vecāks pieteica bērnu konsultācijai pedagoģiski medicīniskajā komisijā un informējis par to Izglītības iestādi,
  - 8.8.sniegt speciālistu ieteikumus Pedagogiem ikdienas darbam ar Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām individuālā izglītības plāna/piemērojamo atbalsta pasākumu veidā;
  - 8.9.ievērot iegūtās informācijas par Izglītojamo konfidencialitāti.
9. Komisijas tiesības ir:
- 9.1.izraudzīties darba formas un metodes Izglītojamo un Vecāku atbalstam;
  - 9.2.atbilstoši savai kompetencei sagatavot priekšlikumus Izglītības iestādes pedagoģiskajai padomei par izglītības procesa uzlabošanu darbā ar Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un citas speciālās vajadzības;
  - 9.3.sadarbībā ar Izglītības iestādes vadību, Pedagogiem un Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un citām speciālajām vajadzībām Vecākiem rast risinājumu efektīvākās palīdzības nodrošināšanā;
  - 9.4.sadarboties ar citām izglītības iestādēm, kuras realizē speciālās izglītības programmas (attīstības, izglītības un rehabilitācijas centriem);
  - 9.5.īstenot profesionālo pilnveidi un dalīties pieredzē.

#### **IV Komisijas sastāvs un speciālistu kompetences**

10. **Komisijas sastāvs:**
  - 10.1. izglītības psihologs;
  - 10.2. sociālais pedagogs;
  - 10.3. skolotājs logopēds;
  - 10.4. speciālais skolotājs;
  - 10.5. pedagoga palīgs;
  - 10.6. medmāsa;
  - 10.7. direktora vietnieki izglītības jomā.
11. **Psihologs**
  - 11.1. Vada Atbalsta personāla komisijas darbu.
  - 11.2. Sniedz pārskatu par Atbalsta komisijas darbu mācību gada noslēgumā vai pēc vajadzības pedagoģiskajās sēdēs.
  - 11.3. Atbild par atbalsta komisijas darba dokumentācijas apriti un uzglabāšanu.
  - 11.4. Veic nepieciešamo Izglītojamo diagnostiku un izvērtē viņu individuālās spējas, personības attīstību, emocionālo stāvokli un sociālās iemaņas.
  - 11.5. Sniedz informāciju par veiktās diagnostikas rezultātiem Pedagogiem un Komisijas speciālistiem, ievērojot profesionālo ētiku un konfidencialitāti.
  - 11.6. Palīdz Izglītojamajiem izprast viņa mācīšanās grūtību cēloņus un rast risinājumus situācijas uzlabošanai.
  - 11.7. Konsultē Pedagogus un Vecākus par efektīvākajām metodēm mācību un uzvedības problēmu risināšanā, veicina Pedagogu un Vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā Izglītojamajam.

- 11.8. Konsultējoties ar Komisijas speciālistiem, sniedz ieteikumus par Izglītojamo mācīšanās grūtībām/traucējumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.
- 11.9. Sagatavo rakstisku atzinumu par skolēna psiholoģiskās izpētes rezultātiem, ja skolēns apmeklē pedagoģiski medicīnisko komisiju vai citas nepieciešamības gadījumā.
- 11.10. Veic individuālu darbu ar Izglītojamo, Pedagogu vai Vecākiem.
12. **Sociālais pedagogs**
  - 12.1. Iepazīstas ar ģimeņu sociālajiem apstākļiem, vēro tos. Prognozē iespējamās grūtības mācībās un saskarsmē nelabvēlīgu sociālu apstākļu gadījumā, veido atbalsta sistēmu situācijas uzlabošanai.
  - 12.2. Sadarbojas ar valsts un nevalstiskajām institūcijām Izglītojamo sociālo vajadzību nodrošināšanā.
  - 12.3. Palīdz Izglītojamajiem, Vecākiem un Pedagogiem risināt sociālpedagoģiskās problēmas, kas rada grūtības mācību procesā.
  - 12.4. Konsultē Pedagogus, Izglītojamos un viņu Vecākus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
  - 12.5. Sniedz palīdzību Izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši Izglītības iestādi.
  - 12.6. Izstrādā priekšlikumus un organizē profilaktiskus pasākumus, lai novērstu vai ierobežotu atkarību un dažādu sociālu, deviantu problēmu izplatību skolā.
  - 12.7. Sociālpedagoģisku jautājumu risināšanā ievēro konfidencialitāti.
13. **Skolotājs logopēds**
  - 13.1. Veic 1.-6.kl. Izglītojamo runas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, profilaksi un korekciju, lai sekmētu valodas attīstību un veicinātu brīvu un radošu personību.
  - 13.2. Konsultē Pedagogus un Vecākus par korekcijas darba norisi.
  - 13.3. Sniedz atzinumus par valodas attīstības, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem un atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā, kā arī valsts pārbaudījumos Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
  - 13.4. Sagatavo rakstisku logopēda novērtēšanas ziņojumu, ja Izglītojamais apmeklēs pedagoģiski medicīnisko komisiju vai logopēda atzinumu citas nepieciešamības gadījumā.
14. **Speciālais pedagogs**
  - 14.1. Izvērtē Izglītojamo speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, iesaka atbilstošākos palīdzības veidus;
  - 14.2. Veic diagnostiku, novērtēšanu un analīzi, korekcijas darbu individuāli un grupās, palīdz Izglītojamajiem veiksmīgāk iekļauties mācību procesā.
  - 14.3. Sagatavo rakstisku speciālā pedagoga izvērtējumu par Izglītojamā mācīšanās pamatprasmju apguvi, ja Izglītojamais apmeklēs pedagoģiski medicīnisko komisiju vai citas nepieciešamības gadījumā.
  - 14.4. Konsultē Pedagogus un Vecākus par specifiskiem mācīšanas traucējumiem un palīdzības iespējām.
  - 14.5. Sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu Pedagogiem, atbalsta komisijas speciālistiem un Vecākiem, lai palīdzētu Izglītojamajiem veiksmīgāk iekļauties mācību procesā.
  - 14.6. Vienojas par turpmāko sadarbību, izstrādāto rekomendāciju izpildi noteiktajā termiņā.
15. **Pedagogs palīgs**
  - 15.1. Palīdz skolēniem ar dažādām izglītības vajadzībām apgūt izglītības programmā paredzēto mācību saturu mācību stundu laikā un individuālās nodarbībās.

- 15.2. Sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem plāno veicamo darbu, kā arī individuālo atbalstu mācību stundā, veic individuālo darbu ar skolēniem, lai paskaidrotu nesaprotamo mācību saturu un veicinātu viņu mācīšanās motivāciju.
- 15.3. Piedalās izglītības iestādes informācijas sagatavošanā par skolēna mācīšanās pamatprasmju apguvi un uzvedības traucējumiem, ja skolēns apmeklēs pedagoģiski medicīnisko komisiju vai citas nepieciešamības gadījumā.
- 16. Medmāsa**
  - 16.1. Informē atbalsta komandas speciālistus par Izglītojamo veselības stāvokli, ievērojot profesionālo ētiku un konfidencialitāti.
  - 16.2. Prognozē iespējamo veselības traucējumu ietekmi uz izglītības procesu, izstrādā rekomendācijas Pedagogiem un konsultē Vecākus.
  - 16.3. Sniedz ārstniecisko un profilaktisko palīdzību savas kompetences ietvaros.
  - 16.4. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību Izglītojamajiem un skolas darbiniekiem līdz specializētās palīdzības sniegšanas brīdim.
  - 16.5. Veic veselīga dzīvesveida ieviešanu.
  - 16.6. Seko sanitāri-higiēnisko normu ievērošanai un ēdināšanas pakalpojuma kvalitātei.
- 17. Direktora vietnieki izglītības jomā**
  - 17.1. Koordinē komisijas darbu un organizē Atbalsta komisijas darbu saskaņā ar atbalsta personāla apstiprināto darba plānu un komisijas noteikto darba grafiku.
  - 17.2. Apkopo un izvērtē informāciju par Izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība (nepietiekami mācību sasniegumi, neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, cita informācija no Pedagogiem).
- 18. Visi atbalsta komisijas dalībnieki:**
  - 18.1. Sadarbojas, sniedz viens otram nepieciešamo informāciju un rekomendācijas Izglītojamo izglītības procesa organizēšanā. Nepieciešamības gadījumos iesaka konsultācijas vai papildus koriģējošas nodarbības (piemēram, baseina apmeklējumu, koriģējošo vingrošanu, sociālo prasmju grupas, u.c.).
  - 18.2. Sniedz informāciju Vecākiem un Pedagogiem par atbalsta komandas izstrādātajām rekomendācijām.
  - 18.3. Sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, ģimenes ārstiem, Bērnu tiesību aizsardzības institūcijām, policiju un citām organizācijām pēc nepieciešamības.
  - 18.4. Piedalās individuālo izglītības plānu sastādīšanā un rezultātu izvērtēšanā.
  - 18.5. Izpilda Izglītības iestādes administrācijas un augstākstāvošu institūciju rīkojumus, kārtu dokumentāciju vai sniedz ziņas institūcijām, ja tas nepieciešams Izglītojamo izglītībai.

## **V Sadarbība ar Vecākiem**

19. Uzklaušīt Vecākus, korekti atbildēt uz viņu interesējošiem jautājumiem.
20. Noskaidrot Vecāku vēlmes un intereses Izglītojamo izglītošanas jautājumā.
21. Veicināt sadarbību ar vecākiem un iesaistīt vecākus svarīgu lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar Izglītojamo mācību sasniegumiem un/vai uzvedības problēmām, efektīvi un laicīgi novēršot traucējošos cēloņus.
22. Pārrunāt ar Vecākiem bērna attīstību, mācību sasniegumus un/vai uzvedības problēmas.
23. Ieteikt iespējamās problēmas risināšanas veidus: individuālas skolotāju papildnodarbības skolā, speciālistu konsultācijas skolā un ārpus tās.
24. Vienoties, kā Vecāki atbalstīs bērnu mācību procesā, kādi būs Vecāku pienākumi un atbildība, kā arī kāds būs turpmākais saziņas veids.

## **VI Komisijas darba procesa organizācija**

25. Komisiju izveido, apstiprina un tās darbu kontrolē Direktors.
26. Komisijas sanāksmes vada komisijas priekšsēdētājs, viņa prombūtnes laikā komisijas priekšsēdētāja vietnieks.
27. Komisijas sekretārs, kurš tiek ievēlēts no Komisijas locekļu vidus, protokolē Komisijas sanāksmes, protokolus paraksta tie atbalsta personāla locekļi, kuri piedalījās sanāksmē.
28. Komisijas sanāksmes tiek sasauktas vienu reizi nedēļā vai pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes mēnesī.
29. Komisijas darbība paredz koordinētu sadarbību starp atbalsta personāla locekļiem, paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides nodrošināšanu Izglītības iestādē.
30. Tiekoties un uzklusot problēmu, katrs Komisijas loceklis, savas kompetences ietvaros, meklē problēmas cēloņus, sniedz atbalstu Izglītojamajam, viņa ģimenei.
31. Komisija atsevišķu jautājumu izskatīšanai var pieaicināt Vecākus, Pedagogus un citus speciālistus (ekspertus).
32. Katra mācību gada sākumā (septembris) Komisija ierosina klašu audzinātājiem pieteikt speciālistu atbalstu Izglītojamajiem, aizpildot iesniegumu atbalsta komisijai (Pielikums Nr.3). Komisija izskata pieteikumus tuvāko atbalsta sēžu laikā un lemj par palīdzības veidu piedāvājumiem šajā mācību gadā, katram speciālistam saskaņojot sadarbību ar Izglītojamā Vecākiem.
33. Ja Izglītojamā Vecāks pats ierosina sadarbību ar atbalsta personāla speciālistiem Komisijas sanāksmes laikā, tiek aizpildīts Vecāku pieteikums atbalsta personāla darbam ar Izglītojamo (Pielikums Nr.4), pēc Vecāka pieprasījuma viņam tiek izsniegta pieteikuma kopija.
34. Komisija katru mācību gadu līdz 25.septembrim iesniedz Direktoram apstiprināšanai 1.-9.klašu izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sarakstu, kuriem nepieciešams atbalsts.

## **VII Dokumentācija**

35. Uz Komisijas sanāksmi klases audzinātājs piesaka Izglītojamo ar rakstisku iesniegumu, kurā:
  - 35.1. norāda ziņas par Izglītojamo (vārds, uzvārds, klase);
  - 35.2. apraksta situāciju, kuras risināšanā lūdz palīdzību (nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos, sistemātiski neattaisnoti kavējumi, izmaiņas uzvedībā, konflikti klasē vai ģimenē, veselības traucējumi ietekmē mācīšanos u.c.);
  - 35.3. informē par savu veikto darbu situācijas uzlabošanā (cik un kādas sarunas bijušas ar Vecākiem, kāda bija klases audzinātāja un mācību priekšmetu Pedagogu sadarbība konkrētā bērna problēmu risināšanā, konsultāciju apmeklējumu uzskaitē, vai kādam jau ir lūgta palīdzība, u.c.);
  - 35.4. īsi formulē, kādu palīdzību vēlas saņemt no atbalsta personāla speciālistiem.
36. Komisijas vadītājs saņemot Pedagoģa iesniegumu:
  - 36.1. uzaicina Komisijas speciālistus apkopot informāciju par Izglītojamo un pārrunāt iespējamās palīdzības veidus;
  - 36.2. uz kārtējo Komisijas sanāksmi uzaicina Pedagoģu, Izglītojamo (pēc nepieciešamības) un/vai viņa Vecākus. Sanāksmē tiek uzklusītas visas iesaistītās puses un atbalsta personāla speciālisti piedāvā vēlamākos palīdzības veidus.

- 36.3. ja Komisija uzaicina Vecāku uz sarunu, tad lēmumi tiek protokolēti sarunas fiksēšanas veidlapā (Pielikums Nr.5).
- 37. Par Komisijas dokumentāciju un tās uzglabāšanu atbild Komisijas vadītājs.
- 38. Atbalsta personāla speciālisti apkopo informāciju un pēc nepieciešamības par darba rezultātiem atskaitās Izglītības iestādes vadībai.
- 39. Komisijai ir darba plāns katram jaunam mācību gadam, kā arī nodarbību plānojums logopēdam un speciālajam pedagogam.

### **VIII Noslēguma jautājumi**

- 40. Izglītības iestādes Atbalsta personāla komisijas darba reglaments stājas spēkā ar 2025. gada 24.aprīli.
- 41. Izmaiņas Atbalsta personāla komisijas darba reglamentā var ierosināt tās dalībnieki, pedagogiskā padome vai Izglītības iestādes Direktors.

Direktore

R.Linde

**Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vispārējās izglītības programmas apguvē**

| Izglītojamo attīstības traucējumu veids                          | Mācību procesa organizācijas principi (laika plānojums mācību stundās, metodes, pārbaudes darbu sistēma u. c.)                                                                                                                                                | Papildus individualizēti atbalsta pasākumi mācību satura apguvei/pedagoģiskā interence (ārpus mācību stundām)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mācību un tehniskie līdzekļi mācību vides nodrošināšanai (mācību materiāli, tehnoloģijas, mācību aprīkojums, telpu iekārtojums u. c.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nepieciešamais atbalsta personāls                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar redzes traucējumiem</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Neredzīgi izglītojamie<br>Vājredzīgi izglītojamie                | 1. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100 % no kopējā darba laika.<br>2. Pārbaudes darbos palielināts starpbrīžu skaits (ja nepieciešams).<br>3. Pārbaudes darbos un eksāmenos, veicot liela apjoma uzdevumus, atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus | Neredzīgiem izglītojamiem:<br>1. Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem ar redzes traucējumiem (orientēšanās un mobilitāte, Braila raksta apguve, taktīlās grafikas lasīšana, sadzīves un sociālo iemaņu veidošana).<br>Vājredzīgiem izglītojamiem:<br>1. Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem ar redzes traucējumiem, redzes uztveres attīstīšanai un funkcionālās redzes stimulēšanai atbilstoši nepieciešamībai | Neredzīgiem izglītojamiem:<br>1. Mācību līdzekļi Braila rakstā un taktīlās grafikas uzskates līdzekļi atbilstoši izglītības programmai.<br>2. Braila rakstāmašīnas, Braila papīrs (160 g).<br>3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus.<br>4. Baltais spieķis.<br>5. Specializētas datorprogrammas neredzīgajiem lietotājiem (IT, komunikācijas, orientēšanās).<br>6. Braila displejs.<br>7. Tiflotehnika neredzīgiem lietotājiem atbilstoši nepieciešamībai (mērinstrumenti ar skaņas funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības aprīkojums ar skaņas funkciju u. tml.).<br>8. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums – vides objektu noformējums Braila rakstā (piemēram, plāksnītes pie durvīm, informatīvi paziņojumi Braila rakstā, skaņas signāli pie svarīgākajām | 1. Speciālais pedagogs darbā ar vājredzīgiem un neredzīgiem izglītojamiem.<br>2. Kvalificēts pedagogs vai pedagoga palīgs, kas pārzina Braila rakstu, orientēšanās un mobilitātes, sociālo un sadzīves iemaņu veidošanas metodiku |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>telpām, reljefas vadlīnijas grīdā iekštelpās un ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē).</p> <p>Vājredzīgiem izglītojamiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību līdzekļi palielinātā rakstā un individuāli pielāgoti uzskates līdzekļi atbilstoši izglītības programmai (pastiprināta iespaiduma līnijas, rūtiņas).</li> <li>2. Darba vietas izvēle un apgaismojuma nodrošināšana atbilstoši redzes funkcionālajam stāvoklim.</li> <li>3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus.</li> <li>4. Specializētas datorprogrammas vājredzīgiem lietotājiem (IT, komunikācijas).</li> <li>5. Tiflotehnika vājredzīgiem lietotājiem atbilstoši nepieciešamībai (mērinstrumenti ar skaņas funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības aprīkojums ar skaņas funkciju u. tml.).</li> <li>6. Palielinošās ierīces (lasāmie aparāti, lupas).</li> <li>7. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums – vides objektu kontrastējošs noformējums, kontrastējošas vadlīnijas grīdā iekštelpās un ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē, elektroslēdžu un kontaktligzdu vietu kontrastains apzīmējums, kāpņu pirmā un pēdējā</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pakāpiena krāsojums dzeltenā krāsā, durvju aplodu krāsojums kontrastaini atšķirīgs no sienu krāsojuma, kontrastējošs marķējums uz stikla durvīm</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Nedzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez dinamikas verbālās valodas attīstībā.</p> <p>Vājdzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez pietiekamas dinamikas verbālās valodas attīstībā</p> | <p>1. Burtisks uzdevumu nosacījumu tulkojums zīmju valodā.</p> <p>2. Pedagogam atļauts uzdevumu nosacījumus izskaidrot mutiski un/vai zīmju valodā.</p> <p>3. Pārbaudes darbos atbrīvot no klausīšanās daļas.</p> <p>4. Uzdevumu nosacījumu un teksta papildu atkārtošana.</p> <p>5. Mutvārdu uzdevumos atļauts izmantot zīmju valodu.</p> <p>6. Izglītojamā mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi.</p> <p>7. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100 % no kopējā darba laika.</p> <p>8. Iespēja izmantot atgādnēs</p> | <p>1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, vadībā.</p> <p>2. Subtitru vai zīmju valodas nodrošinājums ārpusstundu pasākumos.</p> <p>3. Priekšmetu, telpu, objektu nosaukumu izvietošana vidē, kurā uzturas izglītojamais ar dzirdes traucējumiem</p> | <p>1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un skaņu automatizēšanai.</p> <p>2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai.</p> <p>3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli, alternatīvās komunikācijas datorprogrammas.</p> <p>4. Videoieraksti.</p> <p>5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai.</p> <p>6. Datorprogramma "Runas atpazīnējs".</p> <p>7. FM sistēmas.</p> <p>8. Vizuālais starpbrīža zvans.</p> <p>9. Spoguļi individuālām nodarbībām.</p> <p>10. Indukcijas cilpa zālē.</p> <p>11. Skaņas izolācija individuālā darba kabinetos.</p> <p>12. Solu izvietojums U formā.</p> <p>13. Dienesta viesnīcā vizuālās ugunsgrēka signalizācijas sistēmas, ugunstrauksmes vibroelementi (kas paliekami zem matrača, spilvena)</p> | <p>1. Pedagoga palīgs, kurš zina zīmju valodu un pārzina mācību darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.</p> <p>2. Speciālais pedagogs darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem izglītojamiem vai audiologopēds (individuālam darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai)</p> |
| Vājdzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem                                                                                                                                                                                                                      | 1. Nodrošināta uzdevumu nosacījumu un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Pedagoga palīgs, kurš pārzina mācību                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| implantiem vai dzirdes aparātiem ar pietiekamu dinamiku verbālās valodas attīstībā | <p>teksta papildu atkārtošana.</p> <p>2. Mutvārdu runas attīstību stimulējošu metožu un paņēmienu izmantošana.</p> <p>3. Mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi.</p> <p>4. Pagarināts darba izpildes laiks līdz 100 % no kopējā darba laika.</p> <p>5. Pārbaudes darbos var atbrīvot no klausīšanās daļas.</p> <p>6. Klausīšanās procesā pauzes starp uzdevumu nosacījumiem vismaz 100 % garākas.</p> <p>7. Iespēja ierakstu pilnā apjomā klausīties divas reizes.</p> <p>8. Iespēja izmantot atgādnis</p> | speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem | <p>automatizēšanai.</p> <p>2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai.</p> <p>3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli, alternatīvās komunikācijas datorprogrammas.</p> <p>4. Audioieraksti un videoieraksti.</p> <p>5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai.</p> <p>6. FM sistēmas.</p> <p>7. Indukcijas cilpa.</p> <p>8. Skaņas izolācija individuālā darba kabinetā (nav nepieciešama, ja ir FM sistēma vai cilpa).</p> <p>9. Solu izvietojums U formā</p> | <p>darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.</p> <p>2. Speciālais pedagogs darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem izglītojamiem, logopēds vai audiologopēds (individuālam darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamie ar fiziskās attīstības traucējumiem | <p>1. Rakstiska darba aizstāšana ar mutiskām atbildēm, kuras tiek fiksētas audioierakstā, ja izglītojamais fiziskās attīstības traucējumu dēļ nevar izmantot rakstāmrīku.</p> <p>2. Pagarināts darba izpildes laiks.</p> <p>3. Palielināts starpbrīžu skaits.</p> <p>4. Garākas atpūtas pauzes.</p> <p>5. Iespēja aizstāt mutvārdu atbildi ar</p> |  | <p>1. Inženiertehniskā piemērotība – uzbrauktuves, lifti, pielāgotas durvis, tualetes, dušas telpas izglītojamiem invalīdu ratīņos.</p> <p>2. Individuāli pielāgoti mācību krēsli, galdi, pretslīdes paliktnis uz darba galda.</p> <p>3. Palīgierīces un speciāli rakstāmpiederumi.</p> <p>4. Datora izmantošana bez teksta redaktora iespējām rakstiskas atbildes sniegšanai.</p> <p>5. Speciāli rīki izglītojamā ēdināšanai</p> | <p>1. Skolotāja palīgs vai asistents (ar Veselības un darb spēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu).</p> <p>2. Psihologs</p> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | rakstisku/zīmējumu<br>(ja nav iespējams<br>demonstrēt<br>runātpasmi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| <b>4. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar valodas traucējumiem</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| Izglītojamie<br>ar valodas<br>traucējumiem                                                                                              | 1. Specifisku<br>treniņu<br>nodrošināšana<br>skaņas atpazīšanai<br>un apgūto skaņu<br>nostiprināšanai.<br>2. Iespēja aizstāt<br>mutvārdu atbildi ar<br>rakstisku (ja nav<br>iespējams<br>demonstrēt<br>runātpasmi).<br>3. Iespēja izmantot<br>atgādnes.<br>4. Verbālās<br>informācijas<br>papildināšana ar<br>vizuālo<br>informāciju.<br>5. Pagarināts darba<br>izpildes laiks – līdz<br>30 % no kopējā<br>darba laika | 1. Individuālas<br>nodarbības.<br>2. Logopēdiskās<br>nodarbības | 1. Dators, t. sk. personīgā<br>ierīce, ar<br>programmnodrošinājumu,<br>t. sk. teksta labošanas<br>rīkiem un balss<br>sintezatoru.<br>2. Mācību un metodiskie<br>materiāli logopēdijas<br>nodarbībām                        | Logopēds                                               |
| <b>5. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| Izglītojamie<br>ar:<br>1) mācīšanās<br>traucējumiem;<br>2) jauktiem<br>attīstības<br>traucējumiem<br>pirmsskolas<br>izglītības<br>posmā | 1. Iespēja izmantot<br>atgādnes.<br>2. Pagarināts darba<br>izpildes laiks – līdz<br>30 % no kopējā<br>darba laika.<br>3. Iespēja izmantot<br>palīglīdzekļus, kuri<br>uzlabo teksta<br>uztveri.<br>4. Iespēja<br>pedagogam lasīt<br>priekšā uzdevuma<br>nosacījumu,<br>iekrāsot galvenos<br>(atslēgas) vārdus<br>lasāmajā tekstā.<br>5. Iespēja verbālo<br>informāciju<br>papildināt ar                                 | Nodarbības pie<br>logopēda un speciālā<br>pedagoga              | 1. Digitālie mācību<br>līdzekļi – audio mācību<br>grāmatas un audio<br>daiļliteratūra.<br>2. Dators, t. sk. personīgā<br>ierīce, ar<br>programmnodrošinājumu,<br>t. sk. teksta labošanas<br>rīkiem un balss<br>sintezatoru | 1. Speciālais<br>pedagogs.<br>2. Skolotājs<br>logopēds |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                              | vizuālo informāciju.<br>6. Samazināt darba apjomu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                          |                                     |
| <b>6. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                          |                                     |
| Izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem                               | 1. Izmantot atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai.<br>2. Ieviesti un konsekventi uzturēti skaidri zināmi kārtības noteikumi.<br>3. Samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu.<br>4. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u. c. maņu veidiem). Vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).<br>5. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30 % no kopējā darba laika.<br>6. Palielināts starpbrīžu skaits. Iekļaut dinamiskās pauzes.<br>7. Izstrādāt individuālo uzvedības korekcijas plānu, nodrošinot uzraudzību mācību stundās un ārpus tām. Individuāla pieeja mācību slodzes pielāgošanai | Psihologa konsultācijas | 1. Darba vietas iekārtošana, iespējami samazinot apkārtējos stimulus, kas varētu novērst uzmanību.<br>2. Iekārtota relaksācijas vieta.<br>3. Vizuāls atbalsts izglītības iestādes telpās | 1. Psihologs.<br>2. Pedagoģa palīgs |
| <b>7. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                          |                                     |
| Izglītojamie ar garīgās                                                      | 1. Izmantot atgādnēs (vizuālas,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 1. Mācību līdzekļi atbilstoši speciālās                                                                                                                                                  | 1. Speciālais pedagoģs              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| attīstības traucējumiem | verbālas, taktilas) mācību darbā.<br>2. Samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu.<br>3. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u. c. maņu veidiem), vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).<br>4. Iespēja atsevišķas mācību tēmas apgūt individuāli speciālā pedagoga vadībā.<br>5. Praktiskā darbība un tūlītēja iemācītā lietošana |  | izglītības programmai.<br>2. Mācību materiāli vieglajā valodā.<br>3. Uzdevumi individuāli modificēti atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim.<br>4. Dators ar standarta programmatūru un komunikācijas atbalsta programmu, alternatīvie komunikācijas līdzekļi.<br>5. Planšetdatori individuālajam darbam | (speciālās izglītības skolotājs).<br>2. Skolotāja palīgs.<br>3. Skolotājs logopēds |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**8. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem**

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 1. Izmantot atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktilas) mācību darbā.<br>2. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u. c. maņu veidiem), vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).<br>3. Iespēja atsevišķas mācību tēmas apgūt individuāli speciālā pedagoga/pedagoga palīga vadībā.<br>4. Maksimāla iesaistīšanās praktiskās aktivitātēs, pašaprūpes iemaņu | Pedagoga palīga (speciālās izglītības skolotājs vai speciālais pedagogs) individuāls atbalsts ārpus mācību stundām | 1. Attīstības līmenim atbilstoši mācību materiāli.<br>2. Individuāli modificēti mācību materiāli atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim un spējām.<br>3. Alternatīvās komunikācijas līdzekļi.<br>4. Planšetdatori individuālajam darbam.<br>5. Dators ar standarta programmatūru un komunikācijas atbalsta programmu.<br>6. Palīglīdzekļi sensoro problēmu mazināšanai.<br>7. Speciāli iekārtota darba vieta atbilstoši izglītojamā vajadzībām | 1. Pedagoga palīgs vai speciālais pedagogs (speciālās izglītības skolotājs).<br>2. Skolotāja palīgs.<br>3. Skolotājs logopēds |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
|  | pilnveidošana |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|

## Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

### I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

#### 1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds

Dzimšanas dati

Izglītības iestāde, klase (grupa)

Datums, kad konstatēta atbalsta  
nepieciešamība

Joma, kur nepieciešams atbalsts

---

---

---

---

---

---

#### 2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas  
atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības

Cita veida atbalsts

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

#### 3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

| Informācijas avots | Datums | Izvērtēšanas rezultāti |
|--------------------|--------|------------------------|
|                    |        |                        |
|                    |        |                        |
|                    |        |                        |

#### 4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

| Stiprās puses<br>(ko izglītojamais prot un labprāt dara) | Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams<br>atbalsts |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                         |
|                                                          |                                                         |
|                                                          |                                                         |

#### 5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

---

---

---

---

## 6. Pielāgojumi

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Datums                      |  |  |  |
| Mācību pielāgojumi          |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |
| Vides pielāgojumi           |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |
| Pārbaudes darbu pielāgojumi |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |

Papildu informācija

## 7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

| Pasākumi<br>(korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības,<br>konsultācijas, nodarbības pie psihologa,<br>ārstnieciskā vingrošana u. c.) | Nodarbību laiki | Speciālists |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                                                           |                 |             |
|                                                                                                                                           |                 |             |
|                                                                                                                                           |                 |             |

## II. Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību  
priekšmets/nodarbība

Mācību procesa organizācija

| Sasniedzamie<br>rezultāti/mērķi | Metodes, materiāli,<br>resursi,<br>nodarbību skaits<br>nedēļā | Pedagogs | Sākuma<br>datums un<br>pārbaudes<br>datums | Progress/rezultāti<br>(jaunumi, kas<br>sasniegts/nav sasniegts) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                               |          |                                            |                                                                 |
|                                 |                                                               |          |                                            |                                                                 |
|                                 |                                                               |          |                                            |                                                                 |

### III. Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

| Datums | Aktivitāte | Turpmāk plānotās darbības |
|--------|------------|---------------------------|
|        |            |                           |

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums  
(periods)

---

Komentāri

---



---



---

### IV. Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums

---

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

---



---

Likumisko pārstāvju viedoklis

---



---

Izglītojamā viedoklis

---



---

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

---



---

Plāna izmaiņas/papildinājumi

---



---

Nākamās veicamās darbības

---

---

---

Nākamais izvērtēšanas  
datums/periods

---

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu  
paraksti

---

---

Likumisko pārstāvju paraksti

---

---

**Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas  
Klases audzinātāja  
iesniegums atbalsta komandai**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_. m.g.

Klase \_\_\_\_\_  
Klases audzinātājs \_\_\_\_\_

par \_\_\_\_\_ klases skolēnu \_\_\_\_\_

1. Skolēna/skolnieces problēmas pieteikums (mācību grūtības, uzvedības traucējumi, fiziskās attīstības traucējumi vai somatiskas saslimšanas, saskarsmes grūtības, neattaisnoti kavējumi un citas problēmas)

---

---

---

2. Kad un kādu apstākļu ietekmē radās grūtības/problēmas

---

---

3. Klases audzinātāja/s veiktais darbs

---

---

4. Klases audzinātāja, skolotāju ieteikumi un priekšlikumi atbalsta komandai

---

---

Nepieciešams atbalsts (izcelt ar Bold, pasvītrot):

- ☐ Skolas psihologs
- ☐ Logopēds
- ☐ Speciālais pedagogs
- ☐ Sociālais pedagogs
- ☐ Pedagoģa palīgs
- ☐ Skolas medmāsa
- ☐ Atbalsta pasākumi mācību procesā mācību gada garumā  
(biežāk izmantojami - pagarināts darbu izpildes laiks, atgādņu izmantošana mācību procesā un pārbaudes darbos, uzdevumu nosacījumu atkārtošana utml.)

Datums \_\_\_\_\_

Paraksts \_\_\_\_\_

Iesniegums saņemts atbalsta komandā \_\_\_\_\_  
(datums, paraksts)

# Vecāku PIETEIKUMS

**atbalsta personāla darbam ar skolēnu**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.m.g.

Klase

Klases audzinātājs \_\_\_\_\_

**Skolēns:**

Nepieciešams atbalsts:

- Skolas psihologs
- Logopēds
- Speciālais pedagogs
- Sociālais pedagogs
- Skolas medmāsa

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### Atbalsta nepieciešamības pamatojums:

[illegible]

Īesniegšanas datums: \_\_\_\_\_

Vecāka paraksts: \_\_\_\_\_

**Andreja Pumpura Rīgas 11.pamatskolas  
atbalsta personāla**

**SARUNA AR VECĀKIEM**

\_\_\_\_\_. / \_\_\_\_\_.m.g.

Klase \_\_\_\_\_

Klases audzinātājs \_\_\_\_\_

**Skolēns:** \_\_\_\_\_

**Piedalās:** \_\_\_\_\_

**Sarunas mērķis:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sarunas norise:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lēmumi:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datums: \_\_\_\_\_

Vecāka paraksts, atšifrējums: \_\_\_\_\_

Atbalsta komisijas speciālisti

\_\_\_\_\_

Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas  
vadītāja/direktore (izglītības jomā)

R.Linde

